

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Винницкая средняя общеобразовательная школа-интернат

Утверждено

Приказом директора №__156__

«__31__»__08____2022г.

Программа «Школьное лесничество»

«ЭкоВинЛес»

Для детей 9-16 лет

Срок реализации - 1 года

Составитель: Прошкина Е.А.

Педагог допобразования

МБОУ «Винницкая школа-интернат»

с. Винницы

2022

Составитель: Прошкина Елена Анатольевна - педагог дополнительного образования первой категории

Структура программы

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.
3. Содержание программы дополнительного образования детей.
4. Список использованной литературы.

Приложение

5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.
6. Оценочные материалы

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Направленность	естественно-научна
2. Объединение	Школьное лесничество «ЭкоВинЛес»
3. ФИО педагога	Прошкина Елена Анатольевна
4. Вид программы	модифицированная
5. Тип программы	досуговая
6. Целевая установка	познавательная
7. Уровень усвоения	общекультурный
8. Образовательная область	экология
9. Возрастной диапазон	11-17 лет
10. По характеру	интегрированная

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности **Школьное лесничество «ЭкоВинЛес»** разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности
- по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 29августа 2013 г. № 1008);
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г № 06-1844;
- Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);

Программа является **модифицированной** и составлена с использованием материалов программы основного общего и дополнительного образования и в соответствии с федеральным компонентом государственных стандартов общего и дополнительного образования 2004 года.

Раздел 1.

Актуальность Программа обеспечивает в системе дополнительного образования формирование у школьников технологической компетентности, что связано с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, учитывать экономическую эффективность, способствует развитию способностей к созидательной, преобразовательной деятельности, подготовке к решению творческих задач.

Освоение программы «Школьное лесничество» является важным звеном в подготовке подрастающего поколения к труду, воспитании бережного отношения к природе, формировании у учащихся навыков правильного природопользования, а также получении подрастающим поколением профессиональных знаний, опыта в области лесоводческой деятельности. Данный курс позволяет формировать экологическую культуру, помогает ощутить взаимосвязь природы и человека, способствует возникновению гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой.

Работа по данной образовательной программе ведется на основе индивидуальных и групповых технологий, предполагая организацию совместных действий, коммуникацию, общение. При этом используются передовые педагогические технологии и активные и интерактивные средства обучения (интеллектуальные марафоны, репортажи, ролевые и деловые игры, игры-путешествия, конференции, экологические выставки, олимпиады и др. В содержание предусмотрены научно-исследовательская и практическая деятельность учащихся на местном материале своего города и края и междисциплинарность, предполагающая логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, лесоведения, экологии, геоботаники, географии, химии, дендрологии, почвоведения, информатики.

Цель программы - расширение и углубление знаний в области лесного хозяйства и экологии, развитие экологического мышления, воспитание у учащихся экологически и экономически обоснованного, социально-активного отношения к природе, вовлечение детей в практическую природоохранную деятельность.

Задачи:

1. формирование у учащихся научного мировоззрения, творческого воображения, экологической грамотности;
2. воспитание бережного отношения к природе;
3. вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу;
4. расширение кругозора учащихся в области лесоведения и экологии,
5. получение знаний о видовом составе растений и животных своего края,
6. умение давать экологическую оценку состояния лесного хозяйства;
7. пропаганда знаний о значении леса, его роли в природе и хозяйственной жизни людей;
8. помощь в мероприятиях, направленных на сбережение и приумножение лесных богатств;
9. изучение профессий, связанных с работой в лесном хозяйстве.

Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся в форме: традиционные занятия; практические занятия конкурсы; консультативная работа, разработка и защита проекта; выставки; экскурсии; акции; викторины; встреча с интересными людьми; круглый стол; лабораторное занятие; наблюдение; поход; мастерская; консультация; презентация; научно-практическая

конференция. Основной формой организации учебного процесса являются практические занятия.

Осуществляется работа по направлениям:

1.Природоохранная деятельность:

- Охрана лесов от пожаров (просмотр презентации).
- Проведение природоохранных рейдов.

2.Лесохозяйственная деятельность:

- Прополка посевов.

3.Эколого-просветительская деятельность:

•Изготовление средств наглядной агитации (плакатов, листовок, видеофильмов и т.д.).

•Установка, развешивание плакатов, листовок, создание видеофильмов.

Проведение экологических игр, викторин, вечеров

4.Учебно-исследовательская деятельность:

- Теоретические занятия.
- Проведение опытов.
- Проведение исследовательских работ.

5.Организационная деятельность:

- Оформление отчетов, документов о работе школьного лесничества.

Программа рассчитана на **один** год обучения и предназначена для детей 9-16 лет.

Режим занятий: Недельная нагрузка – 1 часа, 35 недель, итого 35 часов

Раздел 2. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- основные понятия о лесе и лесоводстве;
- причины нарушения лесных экосистем;
- последствия нарушения окружающей среды;
- роль биогенных элементов и органических веществ в живых организмах, биосфере;
- устройство светового микроскопа; ведущих естествоиспытателей и их заслуги;
- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- представителей царств живой природы;
- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям.

Метапредметные результаты обучения включают в себя:

- умение проводить наблюдения, измерения, опыты;
- постановка учебных задач самостоятельно и под руководством учителя;

- составление плана выполнения учебной задачи;
- систематизация и обобщение разных видов информации;
- использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельная подготовка сообщений;
- участие в совместной деятельности.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- познавательных интересов и мотивов к обучению;
- навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Раздел 3. Тематическое планирование

Тематический план занятий

	Тема	Количество часов	Количество практических работ
1.	Введение	1	0
2.	Лес и его структура	15	10
3.	Лес как часть биосферы	2	1
4.	Экология леса	4	3
5.	Лесопользование	12	12
			26
	ИТОГО	34	