



ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

«ПЕРЕВОД ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ. УЛУЧШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

*МБОУ «Винницкая средняя
общеобразовательная школа-интернат»
Подпорожского района Ленинградской
области
2021 г.*

Программа повышения качества образования спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования

- 1) удалённость от крупных культурных центров (400 км);
- 2) значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей (более 60 %).
- 3) значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию по отношению к школе, не осознавая себя в роли участников образовательных отношений, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей существенно падает.

Однако, мы понимаем, что **процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.**

Цели и задачи Программы

Цель Программы - повысить качество образовательных результатов обучающихся в МБОУ «Винницкая школа-интернат».

Задачи:

- Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.
- Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей улучшение образовательных достижений учащихся.
- Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.
- Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.
- Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.

Образовательные результаты обучающихся МБОУ «Винницкая школа-интернат» в 2020/2021 учебном году

- **показатель степени обученности (СО)**, или успеваемость учащихся, в школе (96,05%) практически соответствует показателю региона – 96,5%
- **показатель качества обученности (КО)** в школе (41,21 %) выше регионального (39,08%) на 2,13%
- **количество обучающихся с одной «з»** в школе (3,03%) на 5,33% ниже регионального значения (8,36%)

Вывод:

- Основные образовательные результаты работы школы соответствуют или выше региональных показателей.
- Школа впервые столкнулась с показателем «не освоили стандарт». Если принять этот результат как объективный, без учета технических погрешностей в системе ГИС СОЛО, то 29,7 % детей, не освоивших стандарт школьного образования, заставляет учителей и администрацию школы серьезно задуматься как о формах, методах и приемах работы с учащимися на уроках, так и о критериях оценивания их знаний.

Средний балл ОГЭ

Предмет	2018	2019	2021
Русский язык	32	28,9	24
Математика	17	12,7	15
Физика	20	14,3	15*
Химия	21	14,7	15*
Биология	27	22,6	23*
Информатика	15	12	11*
Обществознание	24	21,4	21*

* Средний балл контрольных работ по выбору для выпускников 9 классов

Выводы:

- 100 % выпускников 9 кл получили аттестат об основном общем образовании;
- По сравнению с 2019 г., средний балл ОГЭ по математике увеличился (на 2,3);
- По сравнению с 2019 г., средний балл ОГЭ увеличился по большинству предметов по выбору – по физике, химии и биологии.

Средний балл ЕГЭ

Предмет	2019	2020	2021
Русский язык	78	77,63	78
Математика (профильный уровень)	66	70	64
Физика	-	59,5	80
Химия	-	58	-
Биология	-	72	55
История	46	50	40
Обществознание	60,33	62,75	38

Выводы:

- 100 % выпускников 11 кл получили аттестат о среднем общем образовании;
- Стабильно высокий средний балл ЕГЭ по русскому языку (78 %);
- Заметно снизился, по сравнению с 2020 г., средний балл ЕГЭ по выбору – по биологии, истории и обществознанию. Однако этот результат соответствует результатам ОГЭ, который данные учащиеся показали в 9 классе.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Создана система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования.
3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников.
4. Обеспечена мотивирующая образовательная среда.
5. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.
6. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы.

Спасибо за внимание!