

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Комитет образования администрации муниципального образования "Подпорожский муниципальный район Ленинградской области"

МБОУ "Винницкая школа-интернат"

УТВЕРЖЕНО
директор

Прокачёва Г.А.

Приказ №156

от "31" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4364413)**

учебного предмета
«Математика»
для 1 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Етоева Екатерина Юрьевна
учитель начальных классов

село Винницы 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливая порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль	практические				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением	Устный опрос	https://onlinetestpad.com/ https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт	Устный опрос; письменный	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; письменный	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	3	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/lo
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; письменный контроль;	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/lo ad/47-2-2 http://school-

1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2-http://school-	
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	1		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2-http://school-	
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; письменный контроль;	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2-http://school-	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	1		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2-http://school-	
Итого по разделу		20							
Раздел 2. Величины									

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос; практическая работа по измерению и сравнению;	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um- http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.ht
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	0	0		Наблюдение действия измерительных приборов;	Устный опрос; измерение; сравнение;	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um- http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.ht

2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	5	0	1		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос; измерение; сравнение;	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um- http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://bi2o2t.ru/training/sub
Итого по разделу		9						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	3	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; текущий письмен	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и	6	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; текущий письмен	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	4	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу;	Устный опрос; текущий письмен	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests
3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл	Устный опрос; текущий письмен	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests

3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	1		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу;	Устный опрос; текущий письменный	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос; текущий письменный	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	10	1	1		Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы. Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с	Устный опрос; текущий письменный контроль; практическая работа;	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um- http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	9	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; текущий письменный	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests
Итого по разделу		42						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание)	Устный опрос; текущий	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/	
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; текущий	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/	
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа по	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание)	Устный опрос; текущий	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/	
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения ответа	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего»)	Устный опрос; текущий	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/	
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу)	3	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации	Устный опрос; текущий письменный	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-	
Итого по разделу		15							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа	4	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; текущий	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/	
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; текущий	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/	
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, трапеции	4	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; текущий	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/	

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	4	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование.	Устный опрос; текущий	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlYege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/
5.5.	Длина стороны прямоугольника	4	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние.	Контроль	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника	4	0	0		Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам).	Устный опрос; текущий	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlYege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/
Итого по разделу		22						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и	Устный опрос; текущий	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlYege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание.	Устный	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	2	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания.	Устный опрос; текущий	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlYege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения,	2	0	1		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов,	Практическая работа;	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlYege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по	Устный опрос; текущий	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlYege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных)	2	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по	Устный опрос; текущий	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlYege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с	3	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по	Устный опрос; текущий	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlYege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/

Итого по разделу:	15			
Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	124	1	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево».	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный опрос;
3.	Временные представления.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
4.	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
5.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?», «На сколько меньше?».	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
6.	Сравнение групп предметов.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
7.	Закрепление знаний по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
8.	Закрепление по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

9.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
12.	Числа 1, 2,3. Знаки «+», «-», «=».	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
14.	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
16.	Состав числа 5.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

17.	Числа от 1 до 5. Проверочная работа.	1	0	1		Письменный контроль; проверочная работа;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
20.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
21.	Сравнение числовых выражений. Знаки «>», «<», «=».	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
23.	Многоугольники.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

25.	Число 7. Письмо цифры 7.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
27.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
28.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
30.	Сантиметр – единица измерения длины.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
31.	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
32.	Число 0.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

33.	Сложение с нулем. Вычитание нуля.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
34.	Математика и творчество. Закрепление по теме «Равенство, неравенство»	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
35.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Проверочная работа.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
36.	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=»	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
37.	Прибавить и вычесть 1	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
38.	Прибавить и вычесть число 2	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
39.	Название компонентов и результата действия при сложении.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

40.	Задача. Составные части задачи.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
41.	Составление задач по рисунку.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
42.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
43.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
44.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
46.	Закрепление изученного материала «Составные части задачи»	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

48.	Прибавление и вычитание числа 3	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
49.	Сравнение отрезков. Прибавление и вычитание числа 3	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
50.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
51.	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
52.	Решение текстовых задач	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
53.	Решение текстовых задач. Дополнение условия задачи и постановка вопроса.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
54.	Закрепление по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц »	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
55.	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание с числами 1,2,3. Задача»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; текущий письменный контроль;

56.	Закрепление изученного. Проверочная работа «Решение задач»	1	0	1		Устный опрос; проверочная работа;
57.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание. Задача». Анализ проверочной работы.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
58.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
59.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
60.	Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
61.	Решение текстовых задач.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

62.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
63.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
64.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
65.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
66.	Таблицы сложения для чисел 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
67.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

68.	Состав числа 10. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
69.	Решение задач. Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
70.	Повторение изученного по теме «Состав чисел в пределах 10» Проверочная работа.	1	0	1		Устный опрос; проверочная работа;
71.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
72.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
73.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
74.	Название компонентов и результата действия при вычитании	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

75.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
76.	Связь сложения и вычитания. Вычитание из чисел 6, 7.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
77.	Вычитание из чисел 8, 9	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
78.	Решение задач	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
79.	Вычитание из числа 10.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
80.	Решение задач	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
81.	Единицы массы. Килограмм.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
82.	Единицы вместимости. Литр.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

83.	Повторение по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; текущий письменный контроль;
84.	Закрепление изученного. Проверочная работа «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание »	1	0	1		Тестирование;
85.	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
86.	Образование, чтение, запись чисел второго десятка	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
87.	Запись и чтение чисел второго десятка	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
88.	Единицы измерения длины. Дециметр. Соотношение $1\text{ дм} = 10\text{ см}$	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
89.	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

90.	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
91.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
92.	Повторение изученного по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация». Проверочная работа	1	0	1		Письменный контроль;
93.	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация». Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
94.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
95.	Решение задач	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
96.	Ознакомление с задачей в два действия	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
97.	Составная задача	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

98.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
99.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +2, ... +3.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
100.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +4.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
101.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +5.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
102.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +6.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
103.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +7.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +8, ... +9.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
105.	Таблица сложения	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

106.	Решение задач изученных видов и выражений.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
107.	Закрепление изученного материала по теме «Табличные случаи сложения»	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
108.	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел второго десятка и решение задач». Закрепление изученного по теме «Табличные случаи сложения»	1	0	1		Тестирование;
109.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
110.	Вычитание вида 11- ...	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
111.	Вычитание вида 12- ...	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
112.	Вычитание вида 13 - ...	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
113.	Вычитание вида 14 - ...	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;

114.	Вычитание вида 15 - ...	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
115.	. Вычитание вида 16 - ...	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
116.	Вычитание вида 16 - ...	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
117.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
118.	Итоговая контрольная работа за курс 1	1	1	0		Контрольная работа;
119.	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
120.	Повторение изученного по теме «Нумерация чисел».	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
121.	Проект «Геометрия вокруг нас. Узоры и орнаменты»	1	0	1		Практическая работа; текущий письменный контроль;

122.	Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
123.	Повторение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0		Устный опрос; текущий письменный контроль;
124.	Повторение изученного по теме «Геометрические фигуры»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; текущий письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		124	1	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

Учебники:

Моро. М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М., Просвещение, 2015.

Рабочие тетради:

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. – М., Просвещение, 2011. –М., Просвещение, 2017.

Проверочные работы:

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.

Методические пособия:

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 1 класс. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс.

Печатные пособия:

Таблицы к основным разделам математики.

Технические средства обучения:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://bi2o2t.ru/training/b>

<https://www.soloveycenter.pr>

[o/](#)

<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests>

<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

<http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Интерактивная доска;
2. Компьютер;
3. Мультимедийный проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 355300051511304027866771007421670365042010641175

Владелец Прокачёва Галина Анатольевна

Действителен с 17.08.2022 по 17.08.2023