МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВИННИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

|  |
| --- |
| Утверждаю приказом  Директора № 182  О т «\_30\_\_»\_августа2019г |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**Шахматы в школе.**

Возраст детей – 7-14 лет

Срок реализации – 2 года

Автор – Сергеев Виталий Александрович

педагог дополнительного образования

c. Винницы

2019г

**Составитель:** Сергеев Виталий Александрович - педагог дополнительного образования

# Структура программы

1. Пояснительная записка.

2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.

3. Содержание программы дополнительного образования детей.

4. Список использованной литературы.

**Приложение**

1. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.
2. Оценочные материалы

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Направленность спортивная

2. Объединение Шахматы в школе

3. ФИО педагога Сергеев Виталий Александрович

4. Вид программы модифицированная

5. Тип программы досуговая

6. Целевая установка познавательная

7. Уровень усвоения общекультурный

8. Образовательная область спорт

9. Возрастной диапазон 7-14

10. По характеру интегрированная

### Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ “Об образовании вРоссийской Федерации”;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности
* по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 29августа 2013 г. № 1008);
* Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г № 06-1844;
* Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительногообразования детей (СаНПиН 2.4.4.3172-14);

Программа является **модифицированной** и составлена с использованием материалов программы основного общего и дополнительного образования и в соответствии с федеральным компонентом государственных стандартов общего и дополнительного образования 2004 года.

Программа **«**Шахматы в школе**»**разработана с учетом **требований профессионального стандарта,** предназначена для реализации новых федеральных образовательных стандартов в детских объединениях учреждений общеобразовательных школах образования детей, где созданы условия для полноценных занятий по данному направлению.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Актуальность** Программа обеспечивает в системе дополнительного образования формирование у школьников технологической компетентности, что связано с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, учитывать экономическую эффективность, способствует развитию способностей к созидательной, преобразовательной деятельности, подготовке к решению творческих задач.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

**Цель программы** – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

* + познакомить с историей шахмат,
  + дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
  + привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
  + научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
  + научить уважать соперника,
  + развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
  + ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

**Первый год обучения Группа № 1**

Дети 7-10 лет имеющие начальный уровень обучения ( школа).

**Второй год обучения Группа № 2**

Эта группа ребят 11-15 лет с определённым объёмом знаний, умений, навыков, полученных в школе или других, способности которых значительно выше остальных обучающихся.

##### Сроки реализации образовательной программы

Содержание программы реализуется в течение 2лет

##### Формы и режим занятий

*Форма проведения занятий*: аудиторные (самостоятельная, практическая, комбинированная, лабораторная, учебное занятие).

Форма организации деятельности: групповая, фронтальная.

#### Форма обучения: очная

1. Форма проведения занятий: аудиторные (самостоятельная, практическая, комбинированная, учебное занятие).

2.Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

3.Форма обучения: очная

4.Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

5. Срок реализации 2 года

Всего за год 68 часов, за два года 136часов.

##### Планируемые результаты и формы их оценки

К концу обучения учащиеся должны

***знать***:

* Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
* шахматные правила FIDE;
* обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
* ценность шахматных фигур.
* принципы игры в дебюте;
* основные тактические приемы;
* термины*дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*.
* некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
* правила игры в миттельшпиле;
* основные элементы позиции.
* правильно разыгрывать дебют;
* грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
* проводить элементарно анализ позиции;
* составлять простейший план игры;
* находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
* точно разыгрывать простейшие окончания;
* пользоваться шахматными часами.

***уметь***:

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
* правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
* различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах, мат;
* решать элементарные задачи на мат в один ход.
* правильно вести себя за доской;
* записывать шахматную партию;
* матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
* грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
* находить несложные тактические приемы;
* точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

* **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

* *определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор,* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

***1. Регулятивные УУД:***

* *Определять* *и* *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
* *Проговаривать* последовательность действий.
* Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

***2. Познавательные УУД:***

* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

***3.Коммуникативные УУД:***

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
* Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
* Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
* Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

### Учебно-тематический план

**Первый и второй год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | 1-й год обучения | 2-й год обучения |
|  | Шахматная доска | 3 |  |
|  | Шахматные фигуры | 18 |  |
|  | Шах | 2 |  |
|  | Мат | 5 |  |
|  | Шахматная партия | 6 | 5 |
|  | История шахмат |  | 2 |
|  | Шахматная нотация |  | 2 |
|  | Ценность шахматных фигур |  | 5 |
|  | Техника матования |  | 8 |
|  | Тактика |  | 12 |

**Содержание программы**

**1-й год обучения**

**1. Шахматная доска (3ч)**

Знакомство с шахматной доской.

Расположение доски между партнерами. Горизонтали, вертикали, диагонали

**2. Шахматные фигуры (18ч)**

Виды шахматных фигур. Начальное положение. Ладья: ход, взятие. Слон. Ферзь. Пешка. Конь. Король.

**3. Шах (2ч)**

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем и пешкой. Защита от шаха.

Двойной шах.

**4. Мат (5ч)**

Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, пешкой, слоном, конем.

Ничья. Отличие мата от пата. Рокировка длинная и короткая.

**5. Шахматная партия (6ч)**

Игра всеми фигурами из начального положения.

Общие принципы разыгрывания дебюта.

**2-й год обучения**

**1. История шахмат. (2ч**)

**2. Шахматная нотация (2ч**)

**3. Ценность шахматных фигур (5ч)**

Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Выигрыш фигуры.

Защита атакованной фигуры.

**4. Техника матования (8ч)**

Мат- цель игры. Учебные позиции на мат в 1 ход. Ферзь и ладья против короля.

Две ладьи против короля.

**5. Тактика (12ч)**

Матовые комбинации.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижений ничьей.

**6. Шахматная партия (5ч)**

Типичные комбинации в дебюте. Игра всеми фигурами из начального положения.

**Материально-техническое обеспечение.**

На занятиях используются:

* шахматные часы – 3 штуки;
* словарь шахматных терминов;
* комплекты шахматных фигур с досками – 3 штуки.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

1. Рост личностного, интеллектуального и социального  развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
3. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ПРОГРАММЫ**

1. Развитие умственного потенциала обучающихся, их способности мыслить и действовать.

2. Появление потребности к интеллектуальным играм.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ И ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность формирования**

**Личностных результатов:**

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результатов** :

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Добывать новые знания: *находитьответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:**

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,

- знать правила хода и взятия каждой фигурой;

- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

- уметь проводить элементарные комбинации;

- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту

своих фигур;

- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

-определять последовательность событий;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Список литературы**

1. *Пожарский В.А.* Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – М., 1996.
2. *Майзелис И.* Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
3. *Нимцович А.* Моя система. / М: ФиС, 1984.
4. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
5. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;